

НОД по ФЭМП с использованием  
технологии проблемного обучения.  
Подготовительная группа.

**Тема: « Путешествие в Волшебную страну математики»**  
МКДОУ №2 «Аленушка» Малая Джалга.

26.10.2018 г.

Воспитатель: Хорольская В.И.

## **Тема: « Путешествие в Волшебную страну математики»**

**Цель:** Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, к развивающим играм математического содержания, желание и стремление к познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
- Считать до 10. Использовать последовательности чисел в натуральном ряду; пользоваться цифрами. Классифицировать фигуры по трем признакам предмета. Уметь преобразовывать фигуры.
- Развивать у детей познавательные интересы, логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию. Расширять пространственные представления
- Формировать желание внимательно относиться к своей речи. поощрять стремление ребенка выразить свои мысли и суждения при помощи точной, ясной речи. Использовать в речи вежливые слова
- Способствовать эмоциональному восприятию музыки.
- Развивать интегративное качество «Способный решать интеллектуальные проблемы, адекватные возрасту».
- Воспитательная задача: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявлять настойчивость, целеустремленность, воображение, сообразительность, аналитическое восприятие, взаимопомощь

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Предварительная работа:** знакомство с первым десятком, игры, счётными палочками, игра "Точечки"

**Материал:** Цифры (первый десяток); карточка с написанными цифрами ; 2 обруча, корзины с геометрическими фигурами; схематичное изображение "ключик" и счётные палочки; игра "Точечки", семь конвертов с написанными заданиями, медали от волшебника, лист с точками обозначенными цифрами (лимузин)

### *Ход занятия*

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Подарим им свои очаровательные улыбки и поприветствуем их ( доброе утро, доброго здоровья, удачного дня, и т.д.). Теперь выскажите добрые слова — пожелания на сегодняшний день друг другу. Сколько хороших слов вы сказали друг другу, ваши лица сияют от радости и теплоты, я надеюсь, что это настроение у нас будет в течение всего дня.

1. Ребята! У меня для вас есть сюрприз. Сегодня утром на нашу электронную почту пришло

письмо «Я – волшебник страны Математики, приглашаю вас в путешествие по моей стране. Во время путешествия будут преграды, сюрпризы, награды». Ребята, вы хотите путешествовать?



Тогда вперед. Топ-топ, хлоп-хлоп, вокруг себя повернись, сказочной стране очутись.

А вот и первая преграда на нашем пути.

*Бандероль с заданиями от волшебника лежит прямо на дороге.*

Воспитатель: Что будем делать?

*Достаёт конверты. Раскладывает у доски.*

Воспитатель: Какой конверт мы откроем первым?

С цифрой 1. Достаёт письмо и читает:

"Ребята, вход в страну Математику получают только те дети, которые правильно разложат

цифры от 1 до 10. Дети раскладывают карточки с цифрами. " Один ребёнок будет считать, а остальные проверяйте". (Дети считают )



2. Давайте откроем следующий конверт. С какой цифрой? С цифрой 2.

***Упражнение «Соедини точки»***

Воспитатель: Теперь мы узнаем, на чем будем путешествовать. Перед вами лист бумаги, а на нем точки, каждой соответствует цифра. Надо соединить карандашом точки обозначенные цифрами по порядку. Что у вас получилось? Машина. Какой марки машина? Лимузин. Молодцы!

Воспитатель: Его прислал нам волшебник, на нем мы будем путешествовать. Все поместимся в нем?

Лимузин наш большой.

Лимузин наш не простой.

В нем колеса не стучат.

Состоит он из ребят.

Воспитатель: Номер лимузина состоит из двух цифр: первая цифра меньше 2.

Таня найди эту цифру. Проверьте правильно ли Таня нашла цифру? Вторая цифра стоит между 7 и 9. Саша найди эту цифру. Проверьте, правильно ли Саша нашел эту цифру. Какая цифра получилась? Назовите её (18)..

Молодцы.



### 3. «Игра с двумя обручами и фигурами».

**Воспитатель:** Прокатились с ветерком. Давайте ещё один конверт откроем. Под какой цифрой? Под цифрой 3.

Настя, пожалуйста, возьми его, и узнаем следующее задание. Открывает и читает: Ребята, вам предстоит остановка на «цветочной поляне». Раз она так называется, значит, на ней должны расти...правильно, цветы. Они растут на сказочных клумбах. Дима и Дайтмагомед возьмите обручи, девочки – корзину с блоками. Пройдем на поляну (*дети выходят из машины на ковер*), послушайте задание. Обручи – это две клумбы. Фигуры – это цветы. В первый обруч Дима, девочки посадят цветы – с этими признаками (кладу в обручи с тремя признаками –желтые , плоские, круглые).

Во второй обруч Дайтмагомед, девочки посадят все цветы- с этими признаками кладу в обручи с тремя признаками (*объемные, красные, квадратные*). Приступайте к посадке.

**Воспитатель:** с какими признаками положили фигуры в первый обруч ? Во второй?



Молодцы, правильно выполнили задание.

**4. Воспитатель:** Возьмем следующий конверт. С какой цифрой? 4 Дима, возьми его

(*читает*) "Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему "Привет!"

Вы узнали эти слова? Что вы с ними выполняете? Дети: пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика.

Встретив зайку, ёж-сосед - скрещивают пальцы- получают иголки ежа

Говорит ему "Привет!" - сжимают пальцы в кулак, трясут

А его сосед ушастый - показывают "ушки"

Отвечает: «Ёжик, здравствуй!» - гладят ладони

Самомассаж.

Если наступил на ножку- -пальцы "идут" от головы до коленей

Хоть случайно, хоть немножко, -

Сразу говори: «Простите» - гладят ноги  
Или лучше – «Извините» - гладят грудь

**5. Логические задания со счётными палочками. Играют за столами**

Воспитатель: Продолжаем путешествие. Садитесь в машину.

*Дети садятся в машину, путешествие продолжается.*

Воспитатель: Следующий конверт с цифрой? 5 Соня, возьми конверт с цифрой 5.

В конверте схема фигуры похожей на "ключик"

Воспитатель: Догадайтесь, чем сейчас будем заниматься? Постройте из счётных палочек эту фигуру. Постройте из счётных палочек эту фигуру 2 треугольника? Постройте из счётных палочек эту фигуру 2 квадрата, разделить 2 квадрата палочкой.



Молодцы правильно и быстро справились с заданием волшебника.

**6. Воспитатель:** Берем следующий конверт с цифрой? 6. Достаёт из него игру "Точечки".

*Воспитатель достаёт задание, читает:*

Наступило время поиграть .

Могу я вам конверты отдать?

**Воспитатель:** Нужно разложить все квадраты по порядку.

2) Выложите 1-й ряд из квадратов белого цвета.

3) Выложите второй ряд- из квадратов красного цвета.

4) Кто найдет быстро, где лежит квадрат с 5-ю (с 6-ю, 7-ю, 8-ю, 9-ю, 10-ю, и т. д.) точками?

5) Сколько всего белых квадратов, красных, сколько всего



7. Воспитатель: Вот наше путешествие и подошло к концу, пора нам возвращаться в группу.

Давайте скажем слова: повернись вокруг себя в детском саду очутись. Ребята на наш электронный адрес пришло еще письмо. «Ребята, вы очень внимательные, умные, любознательные, сообразительные. Выполнили все задания правильно. За это я награждаю вас памятными медалями. Я желаю вам расти и не скучать, мам и пап своих не огорчать. Закаляться вам желаю, и уметь, и за целый год ни разу не болеть. Спасибо, до свидания». Но где же обещанные медали? Конверты все открыты. Как вы думаете, ребята? *(Варианты ответов детей)*. Медали лежат в бандероли. *Воспитатель раздает их детям.*\_\_