

Анализ НОД по ФЭМП с использованием
технологии проблемного обучения.
Подготовительная группа.

Тема: « Путешествие в Волшебную страну математики»
МКДОУ №2 «Аленушка» Малая Джалга.

26.10.2018 г.

Воспитатель: Хорольская В.И.

Тема: « Путешествие в Волшебную страну математики»

Цель: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, к развивающим играм математического содержания, желание и стремление к познавательной деятельности.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
- Считать до 10. Использовать последовательности чисел в натуральном ряду; пользоваться цифрами. Классифицировать блоки Дьенеша по трем признакам с использованием кодового обозначения предмета. Уметь преобразовывать фигуры.
- Развивать у детей познавательные интересы, логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию. Расширять пространственные представления
- Формировать желание внимательно относиться к своей речи. поощрять стремление ребенка выражать свои мысли и суждения при помощи точной, ясной речи. Использовать в речи вежливые слова
- Способствовать эмоциональному восприятию музыки.
- Развивать интегративное качество «Способный решать интеллектуальные проблемы, адекватные возрасту».
- Воспитательная задача: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявлять настойчивость, целеустремленность, воображение, сообразительность, аналитическое восприятие, взаимопомощь.
- Интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
- Форма организации детей: подгрупповая.
- Предварительная работа: знакомство с первым десятком, игры с блоками Дьенеша, счётными палочками, игра "Точки"
- Материал: Цифры (первый десяток); карточка с написанными цифрами ; 2 обруча, корзинка с блоками Дьенеша; схематичное изображение "ключик"и счётные палочки; игра "Точки", семь конвертов с написанными заданиями, медали от волшебника, лист с точками обозначенными цифрами (лимузин)

Анализ образовательной деятельности.

Непосредственно- образовательная деятельность (далее по тексту НОД)

Проводилась с подгруппой детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. в соответствии с ФГОС. Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Все элементы НОД логически объединены между собой общей темой «Путешествие в страну математики» и общей целью - формирование

элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Вводная часть – это организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. В начале занятия использовала сюрпризный момент. Приход писем на электронную почту от Волшебника математики, вызвал у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. На организационном этапе НОД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было, предложено отправиться в путешествие по стране Математики выполнить задания, которое дети узнавали, когда открывали конверты с нумерацией цифр.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач. Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего времени. Игровые задания проводились под музыкальное сопровождение - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности. В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление, проблемные ситуации на закрепление числа и цвета, выделение их свойств, закрепление знания количественного и порядкового счета до 10, соотношение с количеством предметов. Все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и развитию речи, формирование элементарных математических представлений у детей.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Я считаю, что этому способствовали те методические приёмы, которые я использовала. Включение пальчиковой гимнастики, самомассаж способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Дети были активны, у них сохранялся интерес на протяжении всего занятия.

В заключительной части НОД также использовала игровую проблемную ситуацию, детей, ждали награды медали, конверты все открыты. Как вы думаете, ребята? (*Варианты ответов детей*). Медали лежат в бандероли. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, стихотворения, поощрение);
 2. Наглядно-демонстрационный.
 3. Практический (выполнение действий с предметами при решении проблемных задач *Упражнение «Соедини точки»*. *Логические задания со счетными палочками*);
 4. Игровой (сказочное путешествие, задания *«Игра с двумя обручами и блоками Дьенеша»*. "Точки".);
 5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом).
- Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективно динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Занятие своей цели достигло.