

***Развитие познавательной активности
дошкольников через
экспериментирование, в том числе
включая детей с ОВЗ»***

МКДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»

27.02.2017 г.

Воспитатели: Хорольская В.И. Вдовенко Т.А.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДОУ. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Исходя из которых, составлен желаемый портрет выпускника ДОУ, одним из пунктов портрета является: «Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать». Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Слайд3: *Актуальность: Реформирование российского образования в том числе и дошкольного, требует иной системы организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня. Ориентированной на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний.*

Актуальной задачей является введение в образовательный процесс ДОУ современных образовательных технологий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами.

Слайд 4: Высказывание ведущих ученых гласят:

- «Детское экспериментирование претендует на роль ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте» Н.Н. Подьяков
- «Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы» Л. С. Выготский
- «..потребность в новых впечатлениях преобразуется в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребенка.» Л. И. Божович

Слайд 5:

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, магнитное притяжение).
- Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
- Развивать умение детей следовать определённой структуре проведения эксперимента:
постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи),
- Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.
- Развивать социально - личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

Слайд 6: Ведущая педагогическая идея - Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе

эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Во время эксперимента дети дают отчет об увиденном, формулируют выводы.

Слайд 7: Предметно-развивающая среда

Одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (центр экспериментирования, мини-лаборатория), которая обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы.

Оборудован и оснащен центр экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития познавательной активности детей

Центр экспериментирования

- Подбор детской художественной литературы (сказки, стихи, потешки)
- Иллюстрации, картинки («Песок, глина, вода", "Звук", «Магниты "Бумага", "Свет", «Стекло", «Резина»
- Дидактические игры
- Алгоритмы рассказывание про предметы
- Материал подобран с учетом возрастных возможностей и уровня развития детей.

Слайд 8: В работу с детьми включены различные формы обучения и воспитания

- 1. Непосредственно организованная образовательная деятельность по экспериментированию
(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
- 2. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов
- 3. Создание условий для организации самостоятельной деятельности

Слайд 9: Включение детей с ОВЗ в ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключевым принципом в ФГОС ДОУ является поддержка разнообразия каждого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ. Для этого нужно особое внимание уделять важности работы воспитателя с такими детьми. Педагоги дошкольной образовательной организации должны знать и учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ

Наше дошкольное образовательное учреждение работает с детьми с ОВЗ. Мы стараемся включать этих детей наравне со всеми в разнообразные виды деятельности. Подробнее хотим остановиться на включении детей с ограниченными возможностями здоровья на развитие познавательной активности через экспериментальную деятельность. Экспериментальная деятельность помогает ребятам выявлять проблему и в процессе ряда действий ее решить. Мы предоставляем им возможность действовать самостоятельно (принцип «Я делаю и понимаю»). Ребенок, испытывающий затруднения, обязательно работает в паре или в группе с детьми которым это задание по силам. Уважение, доброта, взаимопомощь - именно такие качества мы стараемся воспитывать в детях. Ребята с особенностями развития стараются не отставать от своих товарищей.

Привлечение детей с ОВЗ к экспериментальной деятельности является одним из удачных способов обогащения расширения словаря, коррекции речевого развития и повышения речевой активности.

Все дети по своему, талантливы, поэтому к каждому ребёнку с ОВЗ подходим не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Так как у детей с особыми образовательными потребностями экспериментально-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств, предметов затруднена, им требуется большее количество практических проб и исследований при решении поставленной задачи.

- * Мы учим детей, сопровождать речью свои действия,
- * подводить итог, давать словесный отчет,
- * фиксировать результаты исследования с помощью рисунка
- * составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучаем действиям планирования.

Слайд 10: В своей работе мы используем специальные коррекционные и игровые приёмы:

- повтор инструкций,
- хоровое проговаривание,
- выполнение действий по указанию детей
- дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям,
- «намеренная ошибка»,
- проговаривание хода предстоящих действий,
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку,
- фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков для последующего повторения и закрепления,
- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя - куклы.

Слайд 11: В процессе экспериментально - познавательной деятельности в развитии детей с ОВЗ были получены результаты:

- у детей повысился интерес к содержанию деятельности.
- Повысился уровень восприятия.
- Повысилось качество мыслительной деятельности.
- повысился уровень задаваемых детьми вопросов
- дети стали давать больше аргументированных ответов и ответов познавательного характера

Слайд 12: Экспериментальная деятельность делится на разделы:

Опыты с песком

- «Удивительный песок», «Свойства сухо и мокрого песка»

Слайд 13: Опыты с камнями

- «какими бывают камни?»
- «рассматривание камней через лупу»
- «тонут ли камни в воде»
- «могут ли камни иметь цвет?»

- Слайд 14: Опыты с воздухом

- «ворчливый шарик»
- «послушный ветерок»

Слайд 15: Опыты с магнитами

- «испытание магнита»

Слайд 16: Опыты с водой

- «Имеет ли вода цвет, вкус и запах»
- «есть ли у воды форма?»
- «Как образуется пар»

Слайд 17: Опыты со льдом

- «почему снег мягкий?»
- «где лучики?»
- «Почему снег греет?»
- «Как снег превращается в воду»
- «замерзание жидкостей»
- «играем с красками»
- «очистка грязной воды»

В процессе проведения опытов задействован каждый ребёнок, что очень важно для детей с ОВЗ. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.

Слайд 18: Использование в экспериментально исследовательской деятельности сказочных персонажей и мультипликационных героев

Для повышения интереса на занятиях используем любимых сказочных персонажей и мультипликационных героев. Фиксик «показывает нам забавные опыты, кролик «Крош» проводит с детьми увлекательные эксперименты, «Нюша» забегает с интересными заданиями и с трудными вопросами.

Слайд 19: Большую помощь в работе с детьми с особыми образовательными потребностями оказывают родители

- Анкетирования родителей на тему: «Организация познавательно – экспериментальной деятельности дошкольников дома», «Чем занят ребенок дома?»

- Консультации на темы: «Как научить ребенка исследовать?»
«Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим быть любознательным»
- Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- День открытых дверей «Эксперименты в нашей жизни»
- Мастер класс «Изготовление дидактической игры для дошкольников по экспериментированию»
- Фотовыставка «Экспериментируем с водой дома»

Именно такая совместная работа с родителями и детьми дают очень хорошие результаты. Ведь работая совместно, родители и дети сближаются эмоционально и психологически, это дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а папе и маме - лучше узнать его.

Слайд 20: Вывод:

- «Я хочу знать», «я хочу уметь», «мне интересно», - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность познавательной активности в экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия. Экспериментальная деятельность расширяет и даёт ребёнку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Слайд 21: Спасибо за внимание!

